

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою університету  
протокол № 9 від 26. 04. 2016 р.  
уведено в дію наказом ректора  
№ 97-р від 26. 04. 2016 р.

Із змінами і доповненнями,  
затвердженими вченою радою університету  
протокол № 11 від 27 червня 2023 р.  
уведено в дію наказом ректора  
№ 136 від 26. \_\_\_\_\_ 2023 р.



**Богдан БУЯК**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 013 Початкова освіта**

**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	–
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ, СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	012 Дошкільна освіта або 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з початкової освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти / Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, вихователь закладу дошкільної освіти / Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, вчитель англійської мови

**ПОГОДЖЕНО**

Голова науково-методичної ради  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка



*Григорій ТЕРЕЩУК*  
\_\_\_\_\_ 20 червня 2023 р.

**ВНЕСЕНО ЗМІНИ І ДОПОВНЕННЯ**  
проектною групою ОП «Початкова освіта»  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)  
*Ірина ЖАРКОВА*  
\_\_\_\_\_ 20 червня 2023 р.

## I. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма змінена та доповнена проєктною групою у складі:

1. Жаркова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *гарант*;

2. Чайка Володимир Мирославович, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки і психології;

3. Янкович Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

4. Кодлюк Ярослава Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

5. Писарчук Оксана Тарасівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

6. Баран Віта Василівна, здобувач освітнього ступеня «магістр» ОПП «Початкова освіта», студентка I курсу факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

### **Зовнішні стейкхолдери:**

1. Пахолок Роман Іванович, кандидат педагогічних наук, директор Чортківського гуманітарно-педагогічного коледжу імені Олександра Барвінського.

2. Добровольська Оксана Михайлівна, директор Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 14 ім. Б. Лепкого.

### **Рецензенти:**

1. Шоробура Інна Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

2. Пріма Раїса Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта»  
за спеціальністю 013 Початкова освіта**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	013 Початкова освіта
<b>Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)</b>	012 Дошкільна освіта або 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Початкова освіта»
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр з початкової освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 013 Початкова освіта Додаткова спеціальність – 012 Дошкільна освіта або 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література Освітня програма – «Початкова освіта» Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти / Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, вихователь закладу дошкільної освіти / Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, вчитель англійської мови
<b>Форма навчання</b>	Інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний; Обсяг ОПП – 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього ступеня бакалавр зі спеціальності 013 Початкова освіта чи інших спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка або освітнього ступеня магістр чи освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст, здобутих за іншою спеціальністю. Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в 2023». <a href="https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2023/Pravyla_pryiomu.pdf">https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2023/Pravyla_pryiomu.pdf</a>
<b>Наявність акредитації</b>	Рішення Акредитаційної комісії України від 22 вересня 2014 року протокол № 112 (наказ МОН України від 2. 10. 2014 р. № 2866л) Сертифікат про акредитацію: серія НД № 2096707

	<p>Термін дії сертифікату: до 1 липня 2024 року (на підставі наказу МОН України від 19. 12. 2016 р. № 1565)</p> <p><a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvanni/sertyfikaty_Magistr.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvanni/sertyfikaty_Magistr.pdf</a></p>
<p><b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b></p>	<p><a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvanni/a/osvitni_prohramy/magistr/fpp/opp_013.php">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvanni/a/osvitni_prohramy/magistr/fpp/opp_013.php</a></p>
<p><b>2 – Мета освітньої програми</b></p>	
<p>Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти. Набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної, психологічної діяльності у закладах початкової освіти. Оволодіння додатковою професійною кваліфікацією вихователь закладу дошкільної освіти або вчитель англійської мови.</p>	
<p><b>3 – Характеристика програми</b></p>	
<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b></p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка          Спеціальність – 013 Початкова освіта          Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) – 012 Дошкільна освіта або 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література</p> <p><b>Об’єкт вивчення та діяльності:</b> організація початкової освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи початкової освіти.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування компетентностей, необхідних для інноваційної професійної діяльності в галузі початкової освіти.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> історія розвитку та сучасний стан наукових знань; теорії, концепції і термінологія початкової освіти.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p><b>Інструменти й обладнання:</b> мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна, прикладна</p>
<p><b>Основний фокус програми та спеціалізації</b></p>	<p>Початкова освіта. Формування й розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі початкової освіти з урахуванням сучасних євро інтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, відповідного проектування освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у початковій школі. Вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері початкової освіти.</p>

<b>Особливості програми</b>	<p>Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій, урахування сучасні вимоги в освітньому середовищі. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.</p> <p>Унікальність програми полягає у формуванні в здобувачів здатності до аналізу та вибору підручників для початкової школи, до створення підручників із використанням засобів науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (керівник Я. Кодлюк), досвіду співпраці з академіками-авторами підручників Н. Бібік, М. Вашуленком, напрацювань щодо написання підручників, посібників для початкової школи відомих в Україні авторів – доцентів кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти – Т. Гладюк, І. Жаркової, кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти – Н. Васильківської та інших працівників факультету.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18. 08. 2020 року № 1574, магістр з початкової освіти має право обіймати такі посади:</p> <p>2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти  2332 Вихователі дошкільних закладів<sup>1</sup>  2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти<sup>2</sup>  2351 Професіонали в галузі методів навчання  2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>За International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):  23 Teaching Professionals  2341 Primary School Teachers  2351 Education Methods Specialist</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Провідними підходами до навчання є системний, студентоцентризований, компетентнісний, особистісно- та проблемно-орієнтований, міждисциплінарний, особистісно-діяльнісний, аксіологічний, культурологічний; інтеграція навчально-пізнавальної, практичної й дослідницької діяльності.</p> <p>Прикладний характер освітньо-професійної програми зумовлює акцент на професійно-практичній підготовці майбутніх вихователів дошкільних закладів і передбачає трансформацію набутих у процесі навчання теоретичних знань, умінь та професійно значущих особистісних якостей у загальні й спеціальні компетентності і далі – в цілісну інтегральну професійну компетентність.</p> <p>Викладання здійснюється у вигляді проблемних, дискусійних та</p>

1 За умови обрання здобувачем освіти додаткової спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації) 012 Дошкільна освіта.

2 За умови обрання здобувачем освіти додаткової спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації) 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література.

## Оцінювання

мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань тренінг-курсів із застосуванням технологій навчання: здоров'язбережувальних, інформаційно-комунікаційних, ігрових, комунікативно-мовленнєвих, соціально-комунікативних, розвивальних, «перевернутого класу», діагностичних, пропедевтичних, виховного спрямування, особистісно орієнтованих, діяльнісних, диференційованого навчання.

Організація контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначається «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 4 від 25. 10. 2016 р., уведеним в дію наказом ректора № 236-р від 31. 10. 2016 р. із змінами та доповненнями, протокол № 10 від 31. 03. 2020 р., уведене в дію наказом ректора № 83-р від 31. 03. 2020 р.

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_syst\\_emu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_syst_emu_otsinjuvannja.pdf)

Форми контролю: усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), захист магістерської роботи, проєктна робота.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за:

- національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно);
- національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано);
- 100-бальною шкалою;
- шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX).

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті. Визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті розповсюджується на всі компоненти ОП або їх певні модулі і регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 2 від 24. 09. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 203-р від 24. 09. 2019 р.

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_vyznannia\\_rezultativ\\_zdobutykh\\_u\\_neformalnii\\_ta\\_informalnii\\_osvity.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf)

Порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності ТНПУ ім. В. Гнатюка на території України чи поза її межами регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженим вченою радою університету, протокол № 5 від 29. 11. 2016 р., уведеним в дію наказом ректора № 263-р від 29. 11. 2016 р. із змінами і доповненнями, протокол № 9 від 28. 03. 2017 р., уведеними в дію наказом ректора № 84-р від 28. 03. 217 р.

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_porjadok\\_perezarakhuvannia\\_rezultativ\\_navchannia.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_porjadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf)

	У процесі реалізації освітньої програми форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюються заздалегідь.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми в організації та моніторингу освітньо-виховного процесу в системі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної та інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Цінування і повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної майстерності вчителя.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організувати їхню самостійну, пошукову роботу, розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі початкової освіти.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.</p> <p><b>ФК-9.</b> Здатність до вивчення провідних тенденцій розвитку систем освіти в різних країнах світу, обумовлених історичними змінами; інтегрувати найбільш значні досягнення зарубіжних систем освіти, педагогічну спадщину та здобутки сучасної вітчизняної системи освіти у сучасну практику.</p> <p><b>ФК-10.</b> Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>



<p><b>Фахові компетентності додаткової спеціальності 012 Дошкільна освіта (ФКсДО)</b></p>	<p><b>ФКсДО-1.</b> Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p><b>ФКсДО-2.</b> Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ФКсДО-3.</b> Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ФКсДО-4.</b> Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p><b>ФКсДО-5.</b> Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p><b>ФКсДО-6.</b> Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p><b>ФКсДО-7.</b> Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту дошкільної освіти.</p> <p><b>ФКсДО-8.</b> Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ФКсДО-9.</b> Здатність організувати та проектувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування.</p>
<p><b>Фахові компетентності додаткової спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література (ФКсАНГЛ)</b></p>	<p><b>ФКсАНГЛ-1.</b> Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі.</p> <p><b>ФКсАНГЛ-2.</b> Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність, використовуючи при цьому різноманітні підходи до навчання, методи, прийоми і форми роботи.</p> <p><b>ФКсАНГЛ-3.</b> Здатність орієнтуватись в основних тенденціях розвитку іншомовної освіти у навчальних закладах, прогнозувати й проектувати педагогічну діяльність.</p> <p><b>ФКсАНГЛ-4.</b> Здатність визначати основні цілі і завдання освітнього процесу та специфіку діяльності вчителя іноземної мови у закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ФКсАНГЛ-5.</b> Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання), до вивчення іноземної мови.</p> <p><b>ФКсАНГЛ-6.</b> Здатність організувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземної мови.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
<p><b>ПРН-1.</b> Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу початкової освіти; напрями діяльності вчителя початкової школи, функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи; принципи адміністрування та управління.</p> <p><b>ПРН-2.</b> Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПРН-3.</b> Демонструвати уміння формувати світогляд молодших школярів, спираючись на філософську ідею єдності предметів і явищ; забезпечувати ефективне навчання, духовне збагачення дитини молодшого шкільного віку, забезпечувати індивідуальну траєкторію</p>	

розвитку особистості молодшого школяра; супроводжувати освітній процес за допомогою ІКТ, інноваційних методів навчання у початковій школі.

**ПРН-4.** Знати й застосовувати сучасні методики і технології моделювання змісту навчання учнів предметів (інтегрованих курсів).

**ПРН-5.** Знати види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання учнів; застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки і проведення навчальних занять.

**ПРН-6.** Знати й застосовувати технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі / навчального предмета (інтегрованого курсу).

**ПРН-7.** Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.

**ПРН-8.** Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

**ПРН-9.** Вміти свідомо застосовувати у роботі наукові й практичні здобутки різних систем освіти; розбиратися у специфіці систем освіти різних країн світу, визначати вплив на сучасні освітні перетворення, робити висновки для практичного застосування у власній педагогічній діяльності шляхом використання на заняттях, в управлінській діяльності, іграх та інших видах роботи з дітьми дошкільного віку.

**ПРН-10.** Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.

**ПРН-11.** Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування в процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

**ПРН-12.** Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

**ПРН-13.** Вміти педагогічно доцільно використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності.

**ПРН-14.** Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

#### **Програмні результати навчання додаткової спеціальності 012 Дошкільна освіта (ПРНсДО)**

**ПРНсДО-1.** Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

**ПРНсДО-2.** Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

**ПРНсДО-3.** Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.

**ПРНсДО-4.** Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

**ПРНсДО-5.** Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

**ПРНсДО-6.** Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

**ПРНсДО-7.** Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

**ПРНсДО-8.** Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму,

здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

**ПРНсДО-9.** Визначати управління як процес, його закономірності і принципи. Знати загальні та спеціальні функції управління; мету, завдання, принципи, критерії, види таких функцій управління, як планування, організація, регулювання, коригування і контроль. Розуміти заклад дошкільної освіти як об'єкт управління.

**Програмні результати навчання додаткової спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література (ПРНсАНГЛ)**

**ПРНсАНГЛ-1.** Знати мовні норми з англійської мови, соціокультурну ситуацію розвитку іноземних мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.

**ПРНсАНГЛ-2.** Вміти використовувати іноземну мову (англійську) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах.

**ПРНсАНГЛ-3.** Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання іноземних мов в закладах загальної середньої освіти.

**ПРНсАНГЛ-4.** Здатність використовувати інноваційні методики і педагогічні технології у навчально-виховному процесі; планувати і проводити навчальні заняття відповідно до обраної методики і технологій навчання.

**ПРНсАНГЛ-5.** Знати сучасні філологічні і дидактичні основи навчання іноземних мов, вміти творчо й ефективно використовувати освітні теорії і світовий досвід у процесі вирішення професійних завдань.

**ПРНсАНГЛ-6.** Знати актуальні проблеми сучасної іноземної філології, здатність аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві, застосовувати отримані знання у професійній діяльності.

**8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

**Кадрове забезпечення**

Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедр: філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти; педагогіки та менеджменту освіти; психології; інформатики та методики її навчання; філософії та суспільних наук відповідно до компетенції та досвіду науково-педагогічних працівників.

Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).

Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають спеціальності, за якою реалізується ОПП, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

Кадрове забезпечення ОПП «Початкова освіта» для підготовки бакалаврів відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347; від 03 березня 2020 року № 180) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).

<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Початкова освіта» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24. 03. 2021 р.)).</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Здобувачі освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.</p> <p>Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24. 03. 2021 р.)).</p> <p>Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>ТНПУ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими ЗВО України, зокрема з Національним педагогічним університетом ім. М.П. Драгоманова, Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки, Прикарпатським національним університетом ім. Василя Стефаника, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Харківським національним педагогічним університетом імені Г. Сковороди, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією та ін.</p> <p>Національна кредитна мобільність здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженого вченою радою університету, протокол № 5 від 29. 11. 2016 р., уведеного в дію наказом ректора № 263-р від 29. 11. 2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від. 22. 10. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 230-р від 23. 10. 2019 р.</p> <p><a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_pori_adok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_pori_adok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf</a></p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>ТНПУ співпрацює із ЗВО зарубіжних країн згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+; з Університетом Humanitas (м. Сосновець) (27. 11. 2018 р. –</p>

	<p>необмежений); Віденською педагогічною вищою школою (06. 04. 2021 р. – 11. 11. 2026 р.); Люблінською вищою школою в Риках (24. 09. 2020 р. – 24. 09. 2025 р.); Вищою педагогічною школою імені Януша Корчака у Варшаві (11. 02. 2020 р. – 10. 02. 2025 р.); Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (10. 10. 2016 р. – необмеж.); Куявсько-Поморською вищою школою (м. Бидгощ) (27. 10. 2014 р. – необмеж.); Шеньянський педагогічний університет (29. 11. 2018 р. – 28. 11. 2023 р.) та ін.  <a href="https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php">https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php</a>  Міжнародна кредитна мобільність здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженого вченою радою університету, протокол № 5 від 29. 11. 2016 р., уведеного в дію наказом ректора № 263-р від 29. 11. 2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від 22. 10. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 230-р від 23. 10. 2019 р.  <a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_porядok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_porядok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf</a></p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Можливе навчання англійською мовою або українською мовою після вивчення курсу.</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форма підсумкового контролю
<b>1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>1.1. Загальна підготовка</b>			
OKЗ 1	Сучасне українське наукове мовлення	3	залік
OKЗ 2	Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	3	залік
OKЗ 3	Технології наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
<b>1.2. Професійна підготовка</b>			
OKП 1	Порівняльна педагогіка	3	екзамен
OKП 2	Освітні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	3	екзамен
OKП 3	Освітні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	3	екзамен
OKП 4	Освітні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	залік
OKП 5	Освітні технології навчання технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі	3	залік
OKП 6	Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект	3	залік
OKП 7	Менеджмент в освіті	3	екзамен
OKП 8	Інновації в сучасній початковій освіті	3	залік
OKП 9	Комунікативне лідерство педагога	3	залік
<b>1.3. Практика</b>			
OKП 10	Педагогічна (переддипломна) практика	12	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>48</b>	
<b>2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>2.1. Загальна підготовка</b>			
ВКЗ 1	Вибіркові компоненти <sup>3</sup>	3	залік
<b>2.2. Професійна підготовка</b>			
ВКП 1	Вибіркові компоненти <sup>4</sup>	3	залік
<b>2.2.1. Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) 012 Дошкільна освіта<sup>5</sup></b>			
ВКПс1.1	Інноваційні технології дошкільного виховання	3	екзамен
ВКПс1.2	Методика формування базових компетентностей у дошкільників	6	екзамен

<sup>3</sup> Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

<sup>4</sup> Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

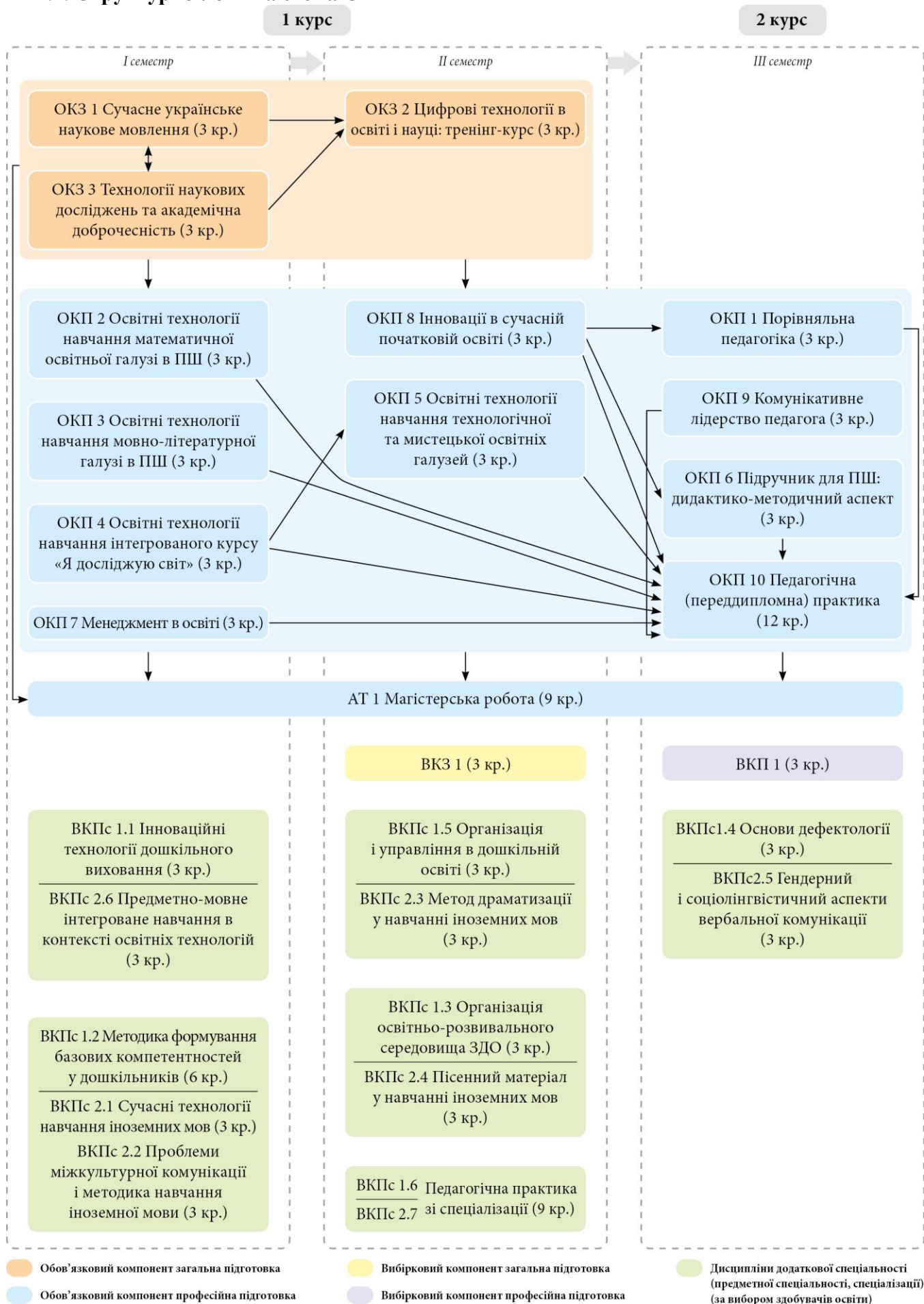
<sup>5</sup> Здобувач освіти може обрати блок дисциплін професійної підготовки, який відповідає певній додатковій спеціальності (предметній спеціальності, спеціалізації) 012 Дошкільна освіта або 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література (п. 6 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором», затвердженого вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка, протокол № 5 від 22. 12. 2015 р., уведеним в дію наказом ректора № 324 від 30. 12. 2015 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від 26. 10. 2021 р., уведеними в дію наказом ректора № 248 від 26. 10. 2021 р.). Після обрання додаткової спеціальності всі навчальні дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Додаткову спеціальність здобувач вищої освіти може обрати за умови, що на попередньому рівні освіти вивчав відповідні дисципліни професійної підготовки. За умови вступу на основі освітнього ступеня бакалавр, магістр чи освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст, здобутих за іншою спеціальністю, здобувач вищої освіти не може обирати додаткову спеціальність.

ВКПс1.3	Організація освітньо-розвивального середовища ЗДО	3	залік
ВКПс1.4	Основи дефектології	3	залік
ВКПс1.5	Організація і управління в дошкільній освіті	3	залік
ВКПс1.6	Педагогічна практика зі спеціалізації	9	залік
<b>2.2.2. Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література</b>			
ВКПс2.1	Сучасні технології навчання іноземних мов	3	екзамен
ВКПс2.2	Проблеми міжкультурної комунікації і методика навчання іноземної мови	3	екзамен
ВКПс2.3	Метод драматизації у навчанні іноземних мов	3	залік
ВКПс2.4	Пісенний матеріал у навчанні іноземних мов	3	залік
ВКПс2.5	Гендерний і соціолінгвістичний аспекти вербальної комунікації	3	залік
ВКПс2.6	Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	3	залік
ВКПс2.7	Педагогічна практика зі спеціалізації	9	залік
<b>2.2.3. Без додаткової спеціальності</b>			
ВКП 2-7	Вибіркові компоненти <sup>6</sup>	18	заліки
ОКП 8	Педагогічна (переддипломна) практика <sup>7</sup>	+9	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>33</b>	
<b>3. АТЕСТАЦІЯ</b>			
АТ 1	Виконання магістерської роботи	9	захист м. р.
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП</b>		<b>90</b>	

<sup>6</sup> Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

<sup>7</sup> Якщо здобувач освіти на обирає додаткову спеціальність, то кредити із педагогічної практики зі спеціалізації додаються до педагогічної (переддипломної) практики – всього 21 кредит.

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП





### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Для здобувачів, які обрали додаткову спеціальність, передбачено атестацію у формі кваліфікаційного іспиту із фахових методик дошкільної освіти або з методики навчання іноземної мови відповідно. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері початкової освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії закладу вищої освіти.

#### Внутрішнє забезпечення якості освіти

<b>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</b>	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;</li><li>– здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;</li><li>– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів;</li><li>– забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;</li><li>– забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;</li><li>– забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.</li></ul> <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 12 від 25. 05. 2021 р., уведеними в дію наказом ректора № 128-р від 25. 05. 2021 р.)</p>
--	--

<p><b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b></p>	<p><a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pr_o_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pr_o_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf</a></p> <p>Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_pro_tsesu.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_pro_tsesu.pdf</a></li> <li>• Положення про організацію та проведення практик студентів: <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedenni_a_praktyk_studentiv.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedenni_a_praktyk_studentiv.pdf</a></li> <li>• Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Положення про реалізацію права на академічну мобільність: <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf</a></li> <li>• Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти: <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf</a></li> <li>• Положення про центр забезпечення якості освіти: <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polozhennia%20pro%20центр%20забезпечення%20якості%20освіти.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polozhennia%20pro%20центр%20забезпечення%20якості%20освіти.pdf</a></li> </ul>
<p><b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b></p>	<p>Група забезпечення ОПП «Початкова освіта» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти і, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.</p> <p>Регулюється «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 12 від 25. 05. 2021 р., уведеними в дію наказом ректора № 128-р від 25. 05. 2021 р.) <a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pr_o_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pr_o_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf</a></p>
<p><b>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на</b></p>	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro</a></li> </ul>

<p>офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p><a href="http://reitynhove.otsiniuvannia.zdobuvachiv.vyshchoi.osvity.pdf">reitynhove.otsiniuvannia.zdobuvachiv.vyshchoi.osvity.pdf</a>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету: <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_form_reytyngu_derzhbjud_zhet.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_form_reytyngu_derzhbjud_zhet.pdf</a>;</li> <li>• Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_pryznac_hennja_stypendij.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_pryznac_hennja_stypendij.pdf</a>;</li> <li>• Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників: <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedahohi_chnykh_pratsivnykiv.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedahohi_chnykh_pratsivnykiv.pdf</a>;</li> </ul> <p>Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: <a href="http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Rezultaty_monitorynhovykh_doslidzen_za_2018-2019_rr..pdf">http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Rezultaty_monitorynhovykh_doslidzen_za_2018-2019_rr..pdf</a></p>
<p><b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b></p> <p><b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b></p>	<p>Регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30. 08. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02. 09. 2019 р. <a href="https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/staguvana/Polozhennia_pro_pidvyschennia_kvalifikatsii_ped..pdf">https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/staguvana/Polozhennia_pro_pidvyschennia_kvalifikatsii_ped..pdf</a></p> <p>Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблене та реалізується «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»: <a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozvy_n-p.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozvy_n-p.pdf</a></p> <p>Здобувачі ОПП «Початкова освіта» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т. ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle.</p> <p>В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положення про організацію самостійної роботи студентів: <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentsi_v_.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentsi_v_.pdf</a>;</li> <li>• Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира</li> </ul>

	<p>Гнатюка:  <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf</a>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни:  <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystsypliny.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystsypliny.pdf</a></li> </ul>
<p><b>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти</b></p> <p><b>Інші процедури і заходи</b></p>	<p>В ТНПУ діє:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти:  <a href="http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf">http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf</a>;</li> <li>• Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників:  <a href="http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf">http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf</a>.</li> </ul> <p>В ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності:  <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Komisija%20z%20akademichnoi%20dobrocheshnosti.jpg">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Komisija%20z%20akademichnoi%20dobrocheshnosti.jpg</a></p> <p>Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі Moodle.</p> <p>В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти:  <a href="http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf</a>;</li> <li>• Програма заходів із забезпечення якості освіти:  <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_zakho_div_iz_zabezpechennia_za_kosti_osvity.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_zakho_div_iz_zabezpechennia_za_kosti_osvity.pdf</a></li> </ul>



### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРНсДО-1	ПРНсДО-2	ПРНсДО-3	ПРНсДО-4	ПРНсДО-5	ПРНсДО-6	ПРНсДО-7	ПРНсДО-8	ПРНсДО-9	ПРНсАНГЛ-1	ПРНсАНГЛ-2	ПРНсАНГЛ-3	ПРНсАНГЛ-4	ПРНсАНГЛ-5	ПРНсАНГЛ-6	
ОКЗ 1											•			•																
ОКЗ 2		•	•				•						•	•		•														
ОКЗ 3													•	•																
ОКП 1									•					•																
ОКП 2			•	•	•	•		•						•																
ОКП 3			•	•	•	•		•						•																
ОКП 4			•	•	•	•		•						•																
ОКП 5			•	•	•	•		•						•																
ОКП 6	•							•						•																
ОКП 7	•						•		•	•				•																
ОКП 8	•	•	•	•	•			•						•																
ОКП 9										•	•	•	•	•		•														
ОКП 10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																
ВКП1.1															•	•		•	•			•	•							
ВКП1.2															•	•		•	•			•	•							
ВКП1.3															•	•		•	•			•	•							
ВКП1.4															•			•	•	•										
ВКП1.5															•		•	•	•					•						
ВКП1.6															•	•	•	•	•	•		•	•							
ВКП2.1																								•	•	•	•	•	•	•
ВКП2.2																								•	•	•	•	•	•	•
ВКП2.3																								•	•	•	•	•	•	•
ВКП2.4																								•	•	•	•	•	•	•
ВКП2.5																								•	•	•	•	•	•	•
ВКП2.6																								•	•	•	•	•	•	•
ВКП2.7																								•	•	•	•	•	•	•

## 6. Використана та рекомендована література

1. Довідник користувача ЄКТС. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>.
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>.
4. Концепція «Нова українська школа». URL: <https://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
5. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konczepczyi-rozvitku-pedagogichnoyiosviti>
6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-domethodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
8. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» [https://hrliga.com/index.php?module=norm\\_base&op=view&id=433](https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433)
9. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
10. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
11. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. URL: [https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz\\_2736.pdf](https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf)
12. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>.
13. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон». Київ, 2020. 66 с.
14. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г. Кременя. Київ: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: [http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya\\_osv\\_program.pdf](http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf).
15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: [https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти  
Протокол № 9 від 1 червня 2023 р.

Завідувач кафедри

Олександра ЯНКОВИЧ

Програма затверджена вченою радою факультету педагогіки і психології  
Протокол № 10 від 5 червня 2023 р.

Голова вченої ради факультету

Володимир ЧАЙКА

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка  
Протокол № 11 від 27 червня 2023 р.

Учений секретар вченої ради



Вікторія ГЕВКО